

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Ливны

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ №5 г. Ливны

Протокол №4

от 30.03. 2026 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МБОУ СОШ №5 г. Ливны

Протокол № 9

от 30.03. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

_____ З.В. Воробьева

Приказ № 62/2

от от 31.03. 2026 г.

Рабочая программа воспитания
детского пришкольного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием «Солнышко»

г. Ливны

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- 3.1. Модуль «Будущее России»
- 3.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 3.3. Модуль «Отрядная работа»
- 3.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 3.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 3.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- 3.11. Модуль «Работа с родителями»
- 3.12. Модуль «Экскурсии и походы»
- 3.13. Модуль «Детское медиапространство»
- 3.14. Модуль «Профориентация»
- 3.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 3.16. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 4.3. Основные направления анализа воспитательной программы

Финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Ожидаемые результаты

Приложения: Календарный план

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» подготовлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;

- Письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения от 19.04.2023 № 06-751 «Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;

- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об 3 основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания гимназии.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм. Гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм и милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, 4 общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом возрастных и психологических особенностей несовершеннолетних детей. Мировоззренческое, этническое, религиозное многообразие российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и личностное развитие, самоопределение и социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

обучающие:

- усвоение обучающимися знаний, традиций, культуры российского общества и культуры разных народов (социально значимых знаний);
- способствование развитию творчески активной позиции ребенка путем создания условий для раскрытия его творческого потенциала;
- формирование умения развивать и закреплять приобретенные навыки самообслуживания у детей;
- ознакомление с направлениями в области медиаинформационной грамотности;
- приобретение навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
- стимулирование мотивации вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность, воплощающую идею наставничества, целью которой является формирование коллектива вожатых из числа обучающихся и формирование актива школы.

воспитательные:

- формирование позитивного личностного отношения к нормам, ценностям, традициям российского общества;
 - способствование приобретению соответствующего нормам, ценностям, традициям российского общества социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
 - воспитывание чувства ответственности за результат собственной и командной работы;
 - воспитывание культуры безопасного поведения;
 - развитие познавательной активности детей, их эрудицию, способствование приобретению практических навыков в разнообразной деятельности;
 - содействие максимальному раскрытию способностей ребенка на основе реализации его потребностей;
 - создание в лагере атмосферы сотрудничества, содружества, сотворчества и положительного эмоционального климата;
 - формирование готовности к саморазвитию и самосовершенствованию, личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности;
 - воспитание культуры свободного времени;
 - воспитание терпимости в отношении иных культур и их представителей;
 - создание атмосферы для формирования отношения к лагерю как к «своему дому».
- развивающие:*
- способствование формированию практических навыков социально-направленной деятельности;
 - формирование общечеловеческих нормы гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения;
 - развитие социального мотива поведения, формирование навыков помощи людям с особыми потребностями; -
- формирование навыков общения и сотрудничества при разрешении конфликтов.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа включает в себя 3 больших основных блока: «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК».

Блок «МИР» содержит мероприятия, связанные с литературой, историческими играми, событиями, знакомством с известными людьми, представляющими образец

нравственного поведения, деятелями науки и искусства разных стран и эпох. Знакомство с историей Великой отечественной войны и ее героями, защитниками отечества.

Блок **«РОССИЯ»** включает в себя 5 комплексов мероприятий:

1. Комплекс мероприятий, связанный с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость.

2. Второй комплекс мероприятий связан с безопасностью, защитой страны и народа России, памятью защитников нашей Родины и сохранением исторической правды.

3. Третий комплекс направлен на служение Российскому обществу и раскрывает многообразие многонациональной России, российского общества: религия народов, культура, языки.

4. Четвертый комплекс связан с русским языком, государственным языком Российской Федерации.

5. Пятый комплекс связан с природой, малой Родиной своего края, сохранением и бережным отношением к природным ресурсам.

Блок **«ЧЕЛОВЕК»** включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Принципы воспитательной деятельности

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, народов мира, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Важным и движущим аспектом в воспитательной работе лагерной смены дневного пребывания детей является наставничество: «воспитатель - ребенок», «вожатый - ребенок».

Основные методики реализации программы:

1) Методика коллективного творческого дела:

1 стадия – вместе организуем;

2 стадия - вместе планируем;

3 стадия - вместе готовим дело;

4 стадия – вместе проводим;

5 стадия - вместе подводим итоги.

2) Методика работы в группах:

Этапы:

- объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);

- выборы лидера группы;

- выполнение общей задачи (конкретного дела);

- презентация итогов работы сообществу друзей;

- анализ достигнутых результатов.

3) **Методика работы разновозрастных команд** (формируются ситуативно)

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда реализуется на принципе сотворчества старших и младших.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Все направления строятся на инвариантном и вариативном модулях.

Инвариантный включают в себя: спортивно-оздоровительную работу, культуру, работу педагога-психолога, детское самоуправление, профориентация, деятельность в Движении Первых.

Вариативный модуль включает: экскурсии и походы, дополнительное образование, медиа-среда, проектная деятельность, дипломатический модуль.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный (подготовка к работе за 3 месяца)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы;
- издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2 этап. Организационный (2-3 дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический (основной период смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа мастерских.

4 этап. Аналитический (1-2 дня):

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение-План-сетка), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям (обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День Русского языка;
- 9 июня - День Рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- **участие** во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

3.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, 12 памятных дат, тематике смены лагеря.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

3.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатый организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать *особенности временного детского коллектива*:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.
- коллектив объединяет детей, которые учатся в разных классах.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

3.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по 15 инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления используется применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Ежедневно самоуправлением проводится подведение итогов за день, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

2 место –10 баллов;

3 место – 5 баллов;

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов;
оскорбление друг друга – 3 балла;
опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл;
неуважение к другим отрядам (на мероприятии, в столовой и т.д.) - до 3 баллов.

3.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование реализуется по следующим направленностям:

Художественно-эстетическая направленность. Направлена на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени. Формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Социально – педагогическая направленность Целями и задачами проектов является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Естественнонаучная направленность. Проекты летней программы по экологии имеют своей целью развитие у детей навыков изучения, исследования, сохранения живой природы и рассчитаны на обучающихся среднего и старшего возраста, которые получают возможность проводить события различной степени сложности, развивать мышление, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Физкультурно-спортивная направленность. Целями и задачами данных проектов является приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, подготовка учащихся к соревнованиям, приобщению к спортивно- массовой работе, развитие интереса к видам спорта, занятость детей во второй половине дня и отвлечение их от улицы. Занятия спортом содействуют гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся.

Туристско-краеведческая направленность. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств ребят на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формированию у детей и подростков не только чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно – значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

3.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- эстафета «Веселые старты»,
- «Малые олимпийские игры»,
- «Безопасное колесо»,
- турниры
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: и др.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для творчества детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

- психолого-педагогическое сопровождение;

- формирование самостоятельного и ответственного поведения у детей средствами трудового воспитания (уборка комнат, дежурство по отрядному месту, проведение зарядки и физкультминутки в отряде и др.).

Педагогический коллектив активизирует свою работу в летний период времени по организации полноценного отдыха и занятости обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основными задачами данной работы являются:

1. Организация социально – значимой деятельности для обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, создание условий для их социального самоопределения и становления.

2. Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Основные категории семей и детей, «группы риска».

3.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Главными помощниками воспитателя являются вожатые. Для реализации системы наставничества создаётся профильный отряд вожатых. Подготовка вожатых осуществляется весной с претендентами на роль вожатых лагеря. Главная задача познакомить вожатых и воспитателей, с традициями, ценностями, корпоративными требованиями и с программой отдыха детей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- анкетирование родителей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания детей в лагере;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в лагере организуются однодневные походы, экологические тропы, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- инициативная группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Каждый день тематической смены отражен в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/livny_sosh5 . Методическим продуктом смены станут информационно-презентационные материалы о результатах творческой и проектной деятельности подростков, а также разработки проведения различных тематических дел и мероприятий детско-взрослых проектных команд.

3.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда лагеря располагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- создание социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Педагоги лагеря активно сотрудничают с социальными партнерами – учреждениями города Ливны организации досуга воспитанников, оздоровления, а также организации программ профилактической направленности.

1. Ливенский краеведческий музей
2. Музей поискового отряда «Подвиг»
3. МО МВД РФ «Ливенский»
4. Пожарная часть
5. МБУ Городской центр культуры «Лидер»
6. МБУ ДО «Спортивная школа» г. Ливны
7. МБУДО ДХШ г. Ливны
8. Библиотека.
9. Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности;

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ СОШ №5 г. Ливны организуется для обучающихся в возрасте 7-17 лет. Общее количество детей 70 человек. Все участники смены сформированы в 3 разновозрастных отряда (по 20-25 человек). Такая разбивка помогает эффективнее организовать досуг ребёнка, способствует сплочению группы.

При комплектовании первоочередным правом пользуются:

- 1) детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- 2) детей из семей, находящихся в социально-опасном положении

- 3) детей из малообеспеченных (малоимущих) семей;

- 4) детей из неполных семей;

- 5) детей из многодетных семей;

- 6) детей, состоящих на учете в ОДН;

- 7) детей, состоящих на педагогическом учете;

- 8) детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- 9) детей, чьи родители участвовали в СВО и других военных конфликтах;

10) детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых детей и детей из приемных семей);

11) детей-инвалидов.

12) победители и призеры олимпиад, смотров, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований;

13) обучающиеся, принимающие активное участие в жизни школы.

Эти категории семей и детей получают льготную путевку в лагерь в первоочередном порядке.

В составе лагеря действует отряд вожатых, являющиеся помощниками воспитателей.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

4.3. Основные направления анализа воспитательного процесса

4.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

4.3.2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством созданной атмосферы в лагере.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности пришкольного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы воспитания имеются необходимые условия и материально техническая база:

- спортивный зал – 1;
- универсальная спортивная площадка – 1;

- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование, скакалки, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, обручи, маты, теннисные столы, ракетки для игры в бадминтон и т.д.;

- музыкальное оборудование (колонка – 1);
- мультимедийная установка – 1;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
- медицинский кабинет – 1;
- столовая – 1;
- пищеблок – 1;
- санузлы – 3;
- умывальники;
- кабинеты – 4

Кадровое обеспечение

Перечень специалистов реализующих тематическую программу

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели отрядов
3. Педагог дополнительного образования
4. Инструктор физической культуры
5. Технические служащие

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Научно – методическое обеспечение программы:

- Программа лагеря;
- план работы лагеря;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- журналы инструктажей по ТБ.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений;
- желание ребенка снова прийти в лагерь;
- охват обучающихся, состоящих на разных видах учёта;
- охват обучающихся, чьи родители являются участниками СВО;
- отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев;
- выраженный оздоровительный эффект.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ На 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	ЛОК	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России					
1	Изучение творчества А.С.Пушкина	6 июня	всероссийский		
2	Изучение биографии авиаконструктора Н.Н. Поликарпова в связи с его днем рождения	9 июня		лагерь	
3	Возложение цветов к памятнику Н.Н. Поликарпова	9 июня		лагерь	
4	Квест «По следам короля истребителей»	9 июня		лагерь	
5	Игра «Следопыты великой России»	11 июня		лагерь	
6	Флешмоб в честь Дня России	11 июня		лагерь	
7	День памяти и скорби. Информация о начале войны. Возложение цветов	20 июня	всероссийский		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
8	Торжественный подъем государственного флага	Каждый понедельник		лагерь	

9	Конкурсно-игровая программа «Старт в лето»	2 июня		лагерь	
10	Спортивная игра «Морской бой»	5 июня		лагерь	
11	Торжественное открытие	6 июня		лагерь	
12	Сказочный квест «В поисках водителя»	10 июня		лагерь	
13	Музыкальная игра и мастер-класс для детей детского сада	18 июня		лагерь	
14	Музыкальная лотерея	20 июня		лагерь	
15	Бал принцев и принцесс	24 июня		лагерь	
16	Фото-квест	25 июня		лагерь	
17	Китайский квиз	26 июня		лагерь	
18	Закрытие смены	27 июня		дагерь	
Модуль «Отрядная работа»					
19	Оформление отрядных комнат	В течение смены			отряды
20	Организация дежурства	В течение смены			отряды
21	Подведение итогов дня («Свечка»)	ежедневно			отряды
Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)					
22	Подготовка необходимых атрибутов для мероприятий	В течение смены			отряды
23	Репетиции к мероприятиям	В течение смены			отряды
Модуль «Самоуправление»					
24	Советы вожатых	В течение смены		лагерь	
25	Начисление баллов по итогам дня	Ежедневно		лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					

26	Мастер-класс от представителя художественной школы по изготовлению плешковской игрушки	10 июня 23 июня		лагерь	
27	Мастер-класс оригами	16 июня		лагерь	
28	Мастер-класс по изготовлению закладки для книг	17 июня		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
29	Ежедневная зарядка	В течение смены		лагерь	
30	Спортивные эстафеты	В течение смены		лагерь	
31	Любимые игры пушкинской поры	6 июня		лагерь	
32	Турнир по футболу	16 июня		лагерь	
33	Турнир по волейболу	17 июня		лагерь	
34	Турнир по баскетболу	18 июня		лагерь	
35	Турнир по лапте	23 июня		лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
36	Оформление пространства проведения мероприятий	В течение смены		лагерь	
37	Разработка и создание лагерной и (или) отрядной символики	В течение смены		лагерь	отряды
38	Организация выставок	В течение смены		лагерь	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
39	Квест по правилам дорожного движения	3 июня		лагерь	
40	Практическая игра по правилам дорожного движения	9 июня		лагерь	

41	Профилактическая беседа с представителями ПЧС-7	4 июня		лагерь	
42	Профилактическая беседа с начальником ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Ливенский»	6 июня		лагерь	
43	Профилактическая беседа с представителями ППМС-центра	9 июня		лагерь	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
44	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	отряды
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
45	Индивидуальное консультирование	В течение смены		лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
46	Музей поискового отряда «Подвиг»	19 июня		лагерь	
Модуль «Детское медиапространство»					
47	Создание видеоклипов	В течение смены		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
48	Формирование культуры информационной безопасности	В течение смены		лагерь	
49	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	В течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
50	ПЧС-7	В течение смены		лагерь	

51	ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Ливенский»	В течение смены		лагерь	
52	ППМС-центр	В течение смены		лагерь	
53	МБУДО ДХШ г. Ливны	В течение смены		лагерь	
54	Российское движение детей и молодежи	В течение смены	всероссийское		
55	МБДОУ детский сад 10 г. Ливны	В течение смены		лагерь	